Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокишитская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/Фазулзянова Г.Н./ Ф.И.О	Заместитель директора по УР МБОУ «Новокишитская ООШ» _____/Минзянова Э.Ф./ Ф.И.О	Директор МБОУ «Новокишитская ООШ» _____/Минзянов Ф.М./ Ф.И.О
Протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.	« 28 » августа 2024 г.	Приказ № 93 от « 29 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 783998)

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

учителя первой квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Новокишитская основная общеобразовательная школа»

Арского муниципального района Республики Татарстан

Гараевой Гульнары Искандеровны

на 2024 -2025 учебный год

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 132 (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Слово и предложение	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100	
2.1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Календарные сроки		Примечание
			Планир сроки	Фактич сроки	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне	1			
2	Различение предложения и слова	1			
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			
5	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
7	Различаем первые звуки в словах	1			
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
10	Проводим параллельные линии	1			
11	Ориентируемся на рабочей строке	1			
12	Пишем элементы букв	1			

13	Особенность гласных звуков	1			
14	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
15	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
21	Письмо строчной буквы ы	1			
22	Повторяем особенности гласных звуков	1			
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
25	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
26	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
28	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
30	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,	1			

	к				
32	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Особенности согласных 1 звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
40	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
41	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
45	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
46	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			

49	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
50	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
52	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
54	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
56	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
60	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
62	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
63	Письмо строчной буквы ь	1			
64	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			
65	Письмо строчной и заглавной	1			

	букв Ш, ш				
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
69	Особенности шипящих звуков	1			
70	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
72	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			
74	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
66	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
78	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
80	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
83	Закрепление написания	1			

	строчной и заглавной букв Щ, щ				
84	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
85	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
87	Построение моделей звукового состава слов	1			
88	Письмо строчной буквы ь	1			
89	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
90	Речь как основная форма общения между людьми	1			
91	Текст как единица речи	1			
92	Предложение как единица языка	1			
93	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			
94	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
95	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
96	Восстановление деформированных предложений	1			
97	Ситуации общения. Диалог	1			
98	Слово как единица языка. Значение слова	1			
99	Слова, называющие предметы	1			
100	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из	1			

	набора слов				
101	Слова, называющие признака предмета	1			
102	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
103	Слова, называющие действия предмета	1			
104	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
105	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
106	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			
107	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой, благодарности	1			
108	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
109	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
110	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
111	Алфавит	1			
112	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
113	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
114	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			

115	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
116	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
117	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
118	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			
119	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
120	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
121	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			
122	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
123	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			
124	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
125	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
126	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
127	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
128	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			

129	Перенос слов со строки на строку	1			
139	Промежуточная аттестация (контрольное списывание)	1			
131	Как составить предложение из набора слов	1			
132	Составление из набора форм слов предложений	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс, 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Русский язык. Учебник Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Просвещение

Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Просвещение Русский язык. Рабочая тетрадь.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>